МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ДАЙМОХК" С. ГОРДАЛИ-ЮРТ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ДАЙМОХК" С. ГОРДАЛИ-ЮРТ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
DN: C=RU, S=Чеченская Республика, STREET="ул. Курбанова, 60.", L=с. Гордали-Юрт, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 ""ДАЙМОХК"" С. ГОРДАЛИ-ЮРТ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА""", ОГРН=1152036007155, СНИЛС=11905340836, ИНН ЮЛ=2005010528, ИНН=200504010645, E=klyuchi.95@bk.ru, G=Макка Саладиевна, SN=Евдагаева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 ""ДАЙМОХК"" С. ГОРДАЛИ-ЮРТ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-14 13:21:30
Foxit Reader Версия: 9.7.0

советом
ий сад № 1 «Даймохк»
03.2025 № 03)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 1 «Даймохк»
_____ М.С. Евдагаева
03 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района»
за 2024 год

с. Гордали-Юрт
2025 г.

Введение

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Даймохк» (далее – Детский сад) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа заведующего от 09 января 2025 г. № 26-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года»;
- Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2024 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).
В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района» (МБДОУ Детский сад № 1 «Даймохк»)
Руководитель	Евдагаева Макка Саладиевна
Адрес организации	РФ, ЧР, Гудермесский район с. Гордали-Юрт ул. Курбанова, 60.
Телефон, факс	7 938 991 67 99
Адрес электронной почты	udo-029@mail.ru
Учредитель	МУ «УДО Гудермесского муниципального района»
Дата создания	15.10.2015
Лицензия	№ 2709, серия-20 Л 02 № 0001071 от 10.06.2016 г,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района» расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада - приспособленное. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 516,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 516,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

длительность пребывания детей в группах – 12 часов;

режим работы – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, общее собрание работников, Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет (Родители (законные представители)	1.Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении. 2.Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. 3.Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.
Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад № 1 «Даймохк» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования , санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.
Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 88 % педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В 2023-2024 учебном году дошкольное учреждение осуществляло воспитательно-образовательную деятельность по программам:

1.ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1«Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района» разработана в соответствии с ФОП ДО (Приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).

2. Парциальная программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаева;

3.Парциальная программа «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;

4.«Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И. Батукаевой;

5.«Физическое развитие дошкольников» С.-А.М. Аслаханова, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, Пензулаева Л.И.

6.«Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»;

7.«Экологическая работа в ДОУ» В.Н. Черняка;

8.«Экономическое воспитание дошкольников» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А.;

9.«Программа по духовно – нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА»;

10.Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыкова;

11.Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева.

Детский сад посещают:

Группы	***Количество групп***	***Количество детей***
ГКП	2	42
Младшая	1	31
Средняя	1	27
Старшая	1	29
Итого:	**5**	**129**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций,

проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводила:

- индивидуальную работу по развитию психических функций;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- игры на развитие логического мышления;
- тренинги;
- развивающие и дидактические игры.

В ДОУ на учебный год составляется план, по которому проводится организация работы всего педагогического коллектива (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Развитию творческих процессов в коллективе способствовали дистанционные курсы повышения квалификации, просмотры вебинаров, открытые просмотры ООД в ДОУ, посещение районных методических объединений.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, заведующего хозяйством. Были сделаны оперативные контроли по следующим тематикам:
- Готовность групп к началу учебного года;
- Соблюдение режима дня и организации жизни детей;
- Готовность к проведению ООД;
- Организация разнообразной деятельности детей на прогулке;
- Соблюдение правил внутреннего распорядка;
- Организация наблюдений в природе;
- Организация работы с родителями;
- Санитарное состояние помещений группы;
- Организация двигательной активности в режиме дня;
- Организация деятельности по воспитанию КГН и культура поведения;
- Проведение закаливающих процедур;
- Подготовка и проведение утренней гимнастики;
- Организация питания;
- Планирование и организация работы с родителями;
- Готовность групп к новогодним праздникам;
- Состояние документации в группе;
- Проведение развлечения (досуга);
- Охрана жизни и здоровья дошкольников;
- Организация детского экспериментирования;
- Организация игровой деятельности;
- Нравственно – патриотическое воспитание в условиях ДОУ;
- Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ;
- Анализ заболеваемости и посещаемости детей;
- Самообразование педагогов.

Проведены тематические контроли по годовым задачам:
- «Развитие связной речи дошкольников в различных видах детской деятельности»;
- «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ».

Проведен итоговый контроль:
- «Итоги работы педагогического коллектива за 2023 – 2024 учебный год».

Проведен мониторинг:

- Мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.
- Мониторинг готовности детей к обучению в школе».
- Мониторинг уровня развития детей по духовно – нравственному воспитанию «Сан къоман хазна»:

№ п/п	Образовательные области	Конец года					
		Количество воспитанников: 129					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	«Речевое развитие»	80	62%	49	38%	0	0%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	96	74%	33	25%	0	0%
3	«Художественно-эстетическое развитие»	86	67%	43	33%	0	0%
4	«Физическое развитие»	99	76%	30	23%	0	0%
5	«Познавательное развитие»	98	76%	31	25%	0	0%
6	**Итоговый результат**	**92**	**71%**	**37**	**29%**	**0**	**0%**

Мониторинг освоения программы «Сан къоман хазна»

№ п/п	Образовательные области	Конец года					
		Количество воспитанников: 98					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Наличие элементарных знаний о народных традициях	36	37%	50	51%	12	12%
2	Багаж народных игр	32	33%	54	55%	12	12%
3	Знание чеченских пословиц	29	30%	57	58%	12	12%
4	Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	31	32%	55	56%	12	12%
5	Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	38	39%	48	49%	12	12%
6	**Итоговый результат**	**33**	**34%**	**53**	**54%**	**12**	12%

А также проанализирована методическая работа за 2023 – 2024 учебный год.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 62% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 88% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" начали работу по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад №1 "Даймохк" на Педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в детском саду создана рабочая группа по разработке Дорожной карты ФОП ДО. В связи с этим МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк» с 01.09.2023 года перешел на непосредственное применение вышеуказанной Программы.

Сводная таблица мониторинга по готовности детей к обучению в школе на конец учебного года

№ п/п	Наименование д/у МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк»	общее количество выпускников	из них: количество обследованных	Параметры развития														
				Сведения об окружающем мире №1	Отношение к школе, мотивация №1	Интеллектуальное развитие: зрительное восприятие № 2	Интеллектуальное развитие: слуховое восприятие №2	Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсо-моторной координация и тонкая моторика № 3	Объем слуховой памяти № 4	Объем зрительной памяти № 5	Невербальное мышление № 6,	Вербальное мышление № 7, № 8	Речевое развитие, сформированность фонематического слуха № 9	Доминирование познавательной или игровой деятельности № 10	Произвольная регуляция , работоспособности, темпа и целенаправленность деятельности № 11, № 12	Уровень самооценки № 13	Уровень тревожности № 14	Уровень школьной зрелости № 15
1	ГКП «Звездочки»	29	**29**	**2,8**	**2,7**	**2,7**	**2,6**	**2,6**	**2,6**	**2,5**	**2,6**	**2,5**	**2,4**	**2,9**	**2,6**	**2,8**	**2,8**	**2,6**
2	Старшая группа «Ромашки»	26	**26**	**2,7**	**2,8**	**2,8**	**2,9**	**2,5**	**2,4**	**2,1**	**2,6**	**2,5**	**2,1**	**2,9**	**2,8**	**2,8**	**2,6**	**2,7**

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты:

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;
- родительские собрания с участием воспитателей и педагогов.

Вывод: в начале учебного года была проведена диагностика индивидуально с каждым ребенком, которая включала в себя беседы, примечания и рекомендации. По результатам проведенного обследования для каждого ребенка были разработаны индивидуальные рекомендации. Таким образом, большинство детей групп на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе. В целом у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята учатся общаться со взрослыми и сверстниками, учатся усвоению основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таким образом, педагогами дошкольного учреждения проводится работа по развитию и воспитанию дошкольников, способствующая формированию интеллектуальной, волевой, мотивационной готовности детей к школьному обучению. В 2023-2024 учебном году количество выпускников составило 55 детей. Все они пошли в школу нашего села. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данной школы, выпускники нашего Детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (до перехода на ФОП ДО), которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За один год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	127	97%
Неполная с матерью	2	3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	22	28%
Три ребенка и более	107	72%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и детям с ОВЗ уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями коллектив Детского сада строит на:

-принципе сотрудничества (при этом решаются приоритетные задачи);

-повышении педагогической культуры родителей;

-приобщении родителей к участию в жизни детского сада;

-изучении семьи и установлении контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

-групповые родительские собрания, консультации;

-проведение дистанционных мероприятий для детей и родителей:

-анкетирование;

-наглядная информация;

-выставки совместного творчества детей и родителей;

-посещение открытых мероприятий и участие в них;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

-работа консультативного пункта;

-общение, пропаганда педагогических знаний по E-mail;

- общение в социальных группах (вечера вопросов и ответов) (ВКонтакте, Viber. WhatsApp);

-ведение официального сайта ДОУ.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Детском саду было проведено анкетирование, результаты которого демонстрируют, что 36% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 27% педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 49% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

При подготовке к 2024-2025 учебному году в июле 2024 года в Детском саду созданы информационные стенды о содержании ФОП ДО, ФАОП ДО. На информационных стендах для родителей (законных представителей) представлена информация по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО, а также ссылка на официальный сайт Детского сада. Родители (законные представители) принимали активное участие в обновлении развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групповых ячеек, а также в пополнении библиотек детской художественной литературой

(для всех возрастов), рекомендованной ФОП ДО.
Созданная система работы Детского сада позволила максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнения учитываются при организации деятельности учреждения. Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.
Детский сад осуществляет сотрудничество с МБОУ «Гордали-Юртовская СШ». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:
- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводился мониторинг готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.
Детский сад сотрудничает с ФАП. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Выполнение санитарных норм

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье. Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит 7 основных направлений:
1). Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.
2). Организация питания детей.
3). Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в Детском саду.
4). Организация профилактической работы.
5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.
6). Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.
7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.
Санитарно-гигиеническое состояние Детского сада поддерживается в соответствии с установленными требованиями и имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, изолятор. Организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении строится с обязательным учётом возрастных особенностях ребёнка в течение недели и дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составлена сетка видов деятельности детей. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня. Расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня в учреждении составлены на основе рекомендаций СанПиН, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели и

педагоги проводят физкультминутки. Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни. На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, досуги и другие. У нас строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню. Меню составляется по технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. С целью профилактики простудных заболеваний в Детском саду проводятся следующие мероприятия: соблюдение температурного режима, соблюдение режима дня, ежедневные прогулки, соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей, утренняя гимнастика, выполнение режима проветривания помещения, соблюдение питьевого режима, кварцевание помещений, динамические пауза между занятиями, физкультминутки на занятиях, проведение профилактических бесед с родителями. Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система общеоздоровительных мероприятий, которая включает: формирование культурно-гигиенических навыков; систему закаливающих мероприятий; витаминизацию блюд; оптимизация двигательной деятельности детей.

На территории Детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий на воздухе, спортивных праздников и развлечений. Площадка оснащена необходимым физкультурным оборудованием. В течение всех летних месяцев активно проводится работа по закаливанию (в процессе специально организованных закаливающих процедур, таких как босохождение, хождение по мокрой траве, а также игр с водой, солнечных и воздушных ванн). В группах размещены уголки младшего воспитателя. В которых располагается информация о температурном режиме, правила уборки помещения, инструкция по проведению текущей дезинфекции. В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей наряду с Детским садом должна находиться и семья, как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. С этой целью в учреждении используются такие формы работы, такие как: информационные стенды для родителей, коллективные, подгрупповые и индивидуальные консультации, тренинги, совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания. Несмотря на постепенное снижение заболеваемости перед коллективом поставлена задача и дальше снижать уровень заболеваемости, сохранять и укреплять здоровье воспитанников через, сложившуюся в Детском саду, систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено и введено в действие Положение о внутренней системе мониторинга качества образования от 10.01.2022 г. № 26-ОД. В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный и разные его формы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

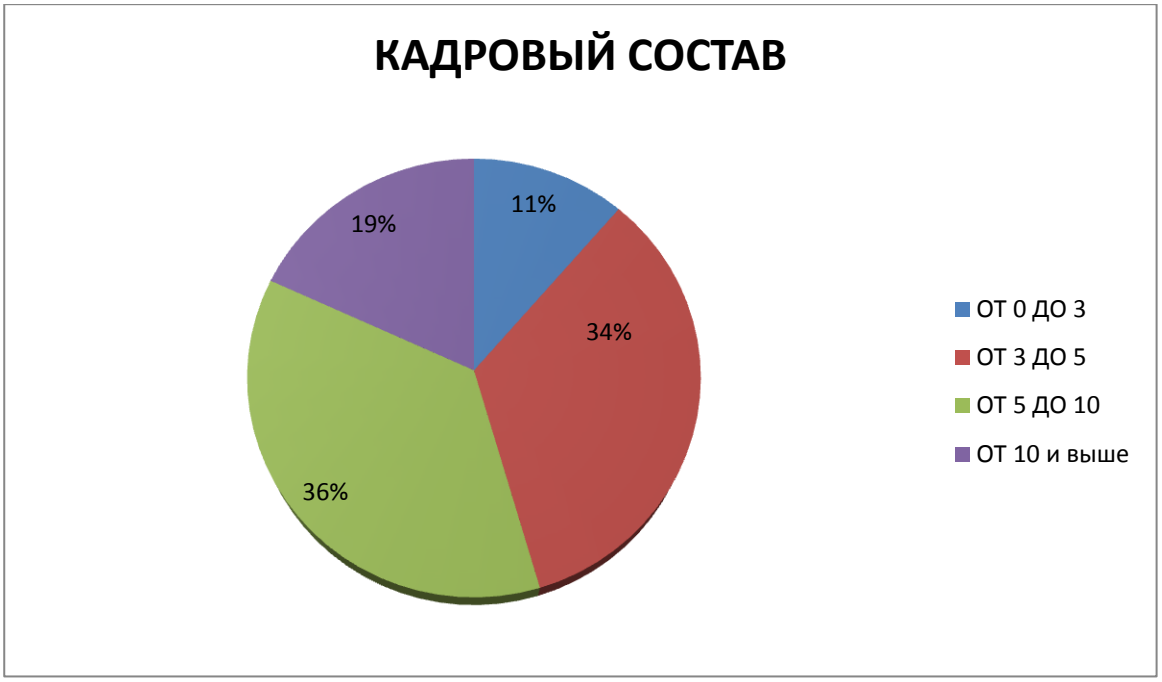
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

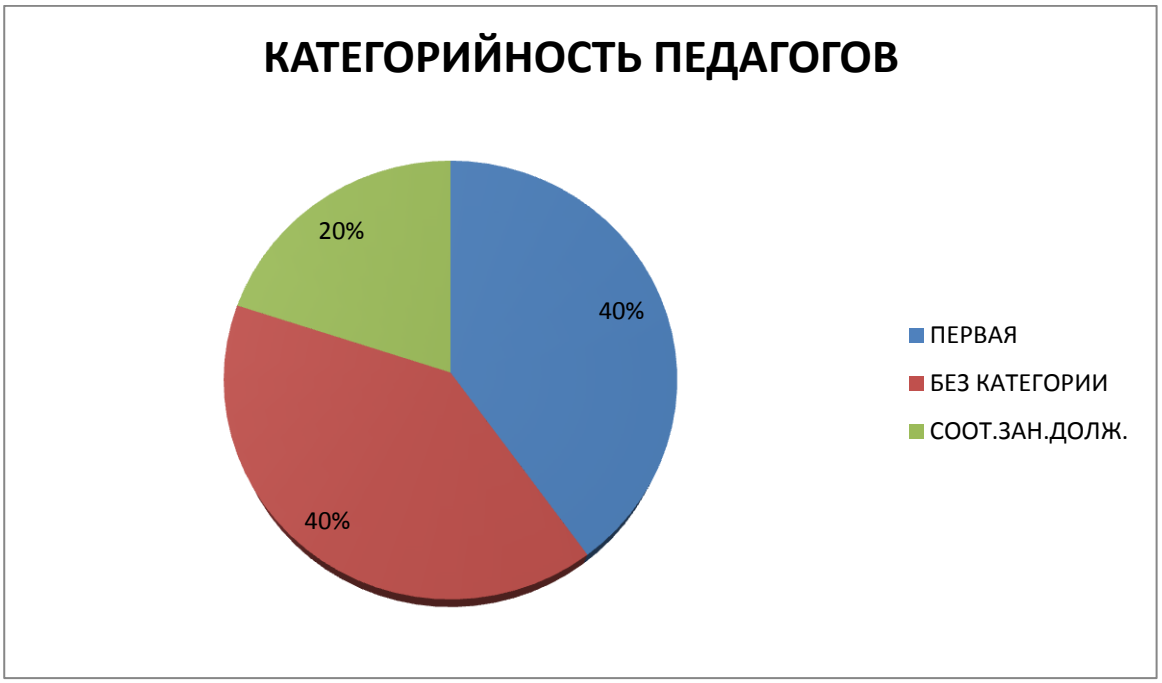
В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.01.2024 по 28.12.2024 проводилось анкетирование 85 родителей, получены следующие результаты:
− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 процентов;
− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81 процента;
− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 88 процентов;
− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 87 процента.
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- воспитанник/педагоги – 12,9/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3,07/1.
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- высшую квалификационную категории - 0 работников;
-первую квалификационную категорию - 2 работника;
- соответствие занимаемой должности - 2 работника.
Курсы повышения квалификации прошли 10 работников Детского сада по теме «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов». На 28.12.2024 года один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.





За 2023-2024 учебный год педагоги учреждения приняли участие в различных конкурсах, форумах и онлайн – мероприятиях:
- приняли участие во всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику с получением сертификата;
- приняли участие в форуме Педагоги России на тему «ФОП ДО требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса с получением диплома;
- приняли участие в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования, получили сертификаты;
- приняли участие в вебинаре по логико-математическому и творческому развитию детей дошкольного возраста с применением логических блоков Дьенеша, цветных счетных палочек Кюизенера и других методических пособий в объеме 16 часов с получением сертификата;
- приняли участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя!» с получением сертификатов;
- приняли участие в цифровом диктанте с получением сертификатов;
- приняли участие в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2024» с получением грамоты за занятое 3 место;
- приняли участие в районном семинаре – практикуме «Использование современных технологий для реализации содержания ФОП ДО» с деловой игрой «Качество современного педагога дошкольного образования» с получением свидетельства;
- приняли участие в деловой игре внутри ДОУ «Мархийн баттана кечам» с получением грамоты;
- приняли участие в деловой игре по профилактике дорожного травматизма «В городе дорожных наук» внутри ДОУ с получением грамоты;
- приняли участие в деловой игре «Мы любим Пророка Мухаммада с.1.в.с.) внутри ДОУ с получением диплома;
- прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» с получение сертификатов;
- приняли участие в форуме Педагоги России и получили благодарственное письмо за вклад в развитие социального партнерства на Всероссийском уровне;
- приняли участие в курсах повышения квалификации «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования» в объеме 20 часов с получением диплома;

- приняли участие в курсах повышения квалификации «Знаток цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО» с получением сертификата;
- приняли участие в форуме Педагоги России в курсе «Цифровые ресурсы платформы «Образовариум» и конструирование уроков, варианты контроля знаний с получением сертификатов;
- приняли участие в форуме Педагоги России по теме «Цифровые технологии как компонент развивающей предметно-пространственной среды в образовательной среде современной ДОО» с получением сертификатов;
- приняли участие в форуме «Педагоги России по теме «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования» с получением сертификатов;
- приняли участие в форуме «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023» с получением сертификата;
- приняли участие в проекте «Мобильное приложение ВВЕРХ», посвященный Дню российской науки с получением сертификатов;
- приняли участие в форуме «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с получением сертификата;
- приняли участие в курсе «Формирование финансовой грамотности» с получением сертификата;
- приняли участие в районном онлайн конкурсе талантов для педагогов в номинации «Экологическое воспитание» «Мы – маленькие помощники природы», с получением диплома за занятое 2 место;
- приняли участие в районном онлайн конкурсе талантов для воспитателей в номинации «Нетрадиционные уроки» «Урок – сказка»», с получением диплома призера за 2 место;
- приняли участие в районном онлайн конкурсе для воспитателей «Значение утренней гимнастики для дошкольников «Кукутики», с получением диплома призера за 2 место.

Главная задача профессиональных и творческих конкурсов и мероприятий состоит в формировании и повышении профессионально-педагогической компетентности педагогов. Также, участие в конкурсах – это средство само актуализации педагогических работников, выявления и развития их личностных возможностей, развития творческого потенциала, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста. Из всего вышесказанного видно, что педагоги детского сада постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога, творческое самообразование, творческую самореализацию и компетентность. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег, других дошкольных учреждений.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества в группах. Воспитанники в течение года принимали участие в различных районных конкурсах, районных фестивалях, занимали призовые места, получили благодарственные письма и грамоты. Так дети старшей группы участвовали:
- в районном конкурсе детского творчества «Халкъа дуьхьа ваьхнарг» в номинации «Лучшая лезгинка» в котором заняли I место;
- в районном конкурсе детского творчества «Даима бекалахь, сан ненан мотт» в номинации «Бабин туьйра» с театральной постановкой «Газа гуьзалгаш», в котором заняли II место;
- в республиканском конкурсе «Нохчийн мотт – берийн ирсе кхане»;
- участие в конкурсе одаренных и талантливых детей среди государственных бюджетных образовательных учреждений Чеченской Республики «Юные таланты» в номинации «Юный танцор».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Приобрели методические и наглядно-дидактические пособия:

- Физическое развитие дошкольников, учебно методическое пособие, С.-А.М. Аслаханов;
- «Сан къоман хазна», учебно методическое пособие, Абдрахманова Ж.Ж.,Джунаидов С.С.;
- «Берийн бошмашна а, юьхьанцарчу классашна а лерина хрестомати» Эдилов С.Э.;
- Детский познавательный журнал ЧР «Бералла»;
- «Беседы о профессиях» Т.А.Шорыгина;
- «Беседы о пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова;
- «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева;
- «Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева;
- «Маленькое путешествие по большому Грозному», для виртуальных экскурсий;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- папки- передвижки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы необходимые условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Приобретены: компьютер, цветной принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование − программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видео материалами.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 4;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
- сторожевая-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В Детском саду был проведен косметический ремонт. Проведено дополнительное наружное освещение территории ДОУ. В пищеблоке была заменена электрическая плита.

Участок был оснащен новым игровым оборудованием. Было проведено переоформление кабинетов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Результаты анализа показателей деятельности Детского сада за 2024 учебный год выявил тенденцию к улучшению деятельности учреждения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования учреждение должно реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с соблюдением рекомендаций по организации работы образовательных организаций; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	129
в режиме полного дня (8–12 часов)		87

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		42
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	129
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 67 (%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0 %) 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	10 3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	4 (40%) 0
первой		4 (40%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4 (40%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (20%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (77%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	40
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да