

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «УДО
Гудермесского муниципального района
С.С. Джунаидов
18.01.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1 «Даймохк»
(протокол от 16.01.2023 № 03)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Даймохк»
М.С. Евллагаева
18.01.2023 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт
Гудермесского муниципального района»
на 2023-2025 годы**

с. Гордали-Юрт
2023 г.

Содержание

№	Содержание	Страницы
	Пояснительная записка	
1	Раздел 1. Паспорт Программы	
2	Раздел 2. Информационная справка о состоянии ДООУ	
3	Раздел 3. Проблемный анализ образовательного процесса ДООУ	
3.1	Блок физического развития и здоровья воспитанников	
3.2	Блок результативности образовательного процесса	
3.3	Анализ эмоционального благополучия детей в ДООУ	
3.4	Анализ психологического климата педагогического коллектива ДООУ	
3.5	Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста	
4	Раздел 4. Концепция и стратегия развития ДООУ	
5	Раздел 5. Условия реализации Программы развития ДООУ	
6	Раздел 6. План действий по реализации Программы развития ДООУ	
6.1	Обновление нормативной базы ДООУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	
6.2	Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	
6.3	Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	
6.4	Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
6.5	Развитие материально-технической базы образовательного учреждения	
6.6	Благоустройство внешней и внутренней среды ДООУ	
6.7	Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников	
6.8	Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений	
6.9	Совершенствование системы дополнительного образования детей	
6.10	Развитие инновационной инфраструктуры ДООУ	
6.11	Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ	
7	Заключение	

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали -Юрт Гудермесского муниципального района» (далее - ДООУ) является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2023 года по 2025 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДООУ за 2019-2022 г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой – успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для ДОУ:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- *обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;*
- *осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;*
- *развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров*
- *улучшение материально-технической базы ДОУ*
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития (далее-программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района» (далее-ДОУ) на 2023-2025 годы
2	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы. 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Конституция Чеченской Республики; 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022); 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; 8. Устав МБДОУ; 9. Основная образовательная программа ДОУ; 10. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
3	Основные разработчики Программы	Заведующий – М.С. Евдагаева; Старший воспитатель – Ф.В. Тагаева.
4	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ, педагогический совет, сотрудники ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры
5	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
6	Задачи Программы	1. Модернизация системы управления ДОУ; 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; 4. Повышение эффективности использования средств

		информатизации в образовательном процессе; 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7	Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2023-2025 годы в три этапа. 1 этап (подготовительный) февраль 2023– декабрь 2023 г. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. 2 этап (реализации) январь 2024– декабрь 2024 г. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе. 3 этап (обобщающий) январь 2025 - декабрь 2025 г. Подведение итогов реализации Программы развития. Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
	Проблемы	<i>Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</i> Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная

		грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Соответствие образовательному заказу общества; 2. Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; 3. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; 4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; 5. Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; 6. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; 7. Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы, их социализация в условиях школы, индивидуализация образования; 8. Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; 9. Обновлённая система социального партнёрства; 10. Введение вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;
9	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Раздел 2. Информационная справка о состоянии ДООУ

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
---	---------------------	--

	ДОУ	учреждение «Детский сад №1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района»
2	Адрес	<u>366911</u> Гудермесский район с. Гордали-Юрт, ул. Курбанова, 60.
3	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы ДОУ, составленной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО. Присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.
4	Вид деятельности	1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; 2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; 3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; 4.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; 5.Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
5	Лицензия	серия 20 Л 02 № 0001071, регистрационный № 2709 от 10.06.2016, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.
6	ОГРН	1152036007155
7	ИНН	2005010528
8	Телефон	8 (938) 991-67-99
9	Сайт	Адрес официального сайта: udo-029.do95.ru
10	Почта	E-mail: udo-029@mail.ru
11	Социальное партнерство	МБОУ «Гордали-Юртовская сош»; ФАП с. Гордали-Юрт; Администрация сельского поселения
12	Режим работы:	5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 часов, кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

Раздел 3. Проблемный анализ образовательного процесса ДОУ.

3.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Здоровье детей - будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает положительные результаты образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции укрепления здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Проблема:

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку. А также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски: рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами со здоровьем.

3.2. Блок результативности образовательного процесса

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. **Планируемые итоговые результаты** освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС:

1. Физически развитый, любознательный, активный;
2. Эмоционально отзывчивый;
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
7. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Результатами осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

С целью повышения результативности педагогического процесса ДООУ, главной целью которого является формирование всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Вывод результатов на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1- этап первичного освоения знаний и умений;
- 2- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь, игровых, в образовательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3. Анализ эмоционального благополучия детей в ДООУ

Анализ эмоционального благополучия показывает, что большинство детей любит ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любит заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют.

Данные результаты демонстрируют необходимость внесения изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Изучение нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывает, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников.

3.4. Анализ психологического климата педагогического коллектива ДООУ

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в коллективе нет.

Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

ДООУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

3.5. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

На результативность педагогического процесса влияют условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, а также наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях района, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Структура предметно-пространственной развивающей среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Раздел 4. Концепция и стратегия развития учреждения

Концептуальные основы Программы развития ДОО.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали:

1. Изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Возможностей ДООУ и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

Это:

1. Целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
2. Наличие в дошкольном образовательном учреждении эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

1. Способность побуждать интерес;

2. Обеспечение возможности проявить свои способности;
3. Вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
4. Предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
5. Доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
6. Получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития учреждения явились:

Выявленные проблемы:

1. Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
2. Неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
3. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
4. Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
5. Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
6. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

1. Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны- создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный

педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

2.Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

3.Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

4.Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

5.Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

6.Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

7.Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования.

8. Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 1 «Даймохк» осуществляется с учетом основополагающих **базовых принципов:**

1. *Единства образовательного пространства*, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и области;
2. *Гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
3. *Человекообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;
4. *Целостности педагогического процесса и комплексности целей*;
5. *Развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
6. *Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
7. *Ориентации на успешность ребенка*, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
8. *Эффективности, активности и равенности социального партнерства*, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров;
9. *Расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
10. *Обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы:**

1. *Компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет:

- *Единства требований* к воспитанию и развитию дошкольников;
- *Единства методов и средств* воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования.

2. *Системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь, игровой как основной для дошкольного возраста. *Системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность.

3. *Личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

4. *Оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития учреждения

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

1. *По отношению к детям и их родителям* ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

2. *По отношению к педагогическому коллективу* ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

3. *По отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

4. *По отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
- 5.. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДООУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

1. Воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
2. Методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
3. Поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
4. Диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
5. Социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
6. Управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

1. *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
2. *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

3. *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

4. *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Раздел 5. Условия реализации Программы развития ДОУ

Материальное оснащение и организация предметно-пространственной развивающей среды.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду. Материально-техническое оснащение – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду.

МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк» располагается в помещении площадью 516 квадратных метров. Здание детского сада – арендованное, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, функционированию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, и требованиям пожарной безопасности.

Территория детского сада по всему периметру ограждена изгородью, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Для каждой группы имеется игровая площадка, на которой расположен теневой навес и установлены малые игровые формы.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (спортивно-оздоровительной, музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной и художественно-эстетической и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом требований программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Учреждение оснащено необходимым оборудованием для совместной деятельности с детьми: музыкальный центр, телевизор (3), микрофон, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, дидактические музыкальные игры, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, учитывается основное условие построения среды — личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач. Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:
— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 4 комплекта ПК, принтеры (3), ксероксы (1), интерактивная панель, интерактивный учебно-методический комплекс.

В ДОУ создан и регулярно пополняется собственный сайт.

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения в группах.

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

В ДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Управленческая деятельность заведующего дошкольным образовательным учреждением направлена на решение задачи качественного дошкольного образования. С этой целью он обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создает в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляет общее руководство.

В результате анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, является как деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленная на адаптацию ДООУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДООУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДООУ.
2. Педагогический совет учреждения.

Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДООУ.

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДООУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).

5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или, когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Содержательные линии взаимодействия с социумом:

Содержание преемственных связей ДОО с социумом.

Администрация села, района, Управление образования г. Гудермес, школа:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов МУ «УДО Гудермесского муниципального района» в аттестации руководителей.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.

Образовательная школа.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
5. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Предприятия и организации села (библиотека, ФАП, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете и в газете «Берийн беш»
2. Распространение опыта на сайте ДОО.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДОО.

Контроль реализации Программы развития ДОО:

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Раздел 6. План действий по реализации Программы развития ДООУ

№	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственный	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДООУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1	Доработка проекта Программы развития ДООУ после изучения педагогическим коллективом, внесения изменений и согласования с Педагогическим советом	январь-февраль 2023 г.	Заведующий	Утверждение Программы развития ДООУ на 2023-2025 годы
1.2.	Разработка локальных актов ДООУ	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Утверждение локальных актов ДООУ
1.3.	Разработка основной образовательной программы	январь – август 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель	Утверждение ООП
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1	Повышение квалификации педагогов	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	1.Соответствие качества образования в ДООУ требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДООУ
2.2	Совершенствование методической работы ДООУ	2023-2025 гг.	Старший воспитатель	
2.3	Обеспечение работы системы наставничества	2023-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги-наставники	
2.4	Самообразование по ИКТ каждого члена	2023-2025 гг.	Заведующий Старший	

	педагогического коллектива.		воспитатель Педагоги	использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Создание информационной среды для педагогов
3. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования				
3.1	Реализация рабочих программ педагогами	2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2	Реализация основной образовательной программы ДОУ	2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Образовательная программа ДОУ
3.3	Разработка адаптированной программы для детей с ОНР	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Учитель-логопед	Коррекционная образовательная программа для детей с ОНР
3.4	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов работающих в ДОУ	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
4.1	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги Медсестра	
4.3	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием.	Ежедневно	Медсестра Работники пищеблока Педагоги Помощники	

			воспитателя	
4.4	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2023-2025 гг. по плану ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ Инструктор по физической культуре	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2023-2025 гг.	Педагоги	Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием.
4.6	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Инструктор по физ. культуре, методист, педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно По плану ДОУ	Заведующий Медсестра Старший воспитатель Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.8	Информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной деятельности	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги, Ответственный за сайт ДОУ	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
5.1	Приобретение мультимедийного оборудования	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2	Продолжение оснащения новой мебелью, игровым оборудованием и т.д.	2023-2025 гг.	Заведующий	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.3	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2023-2025 гг.	Заведующий	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4	Приобретение оргтехники (копировальная техника)	2023-2025 гг.	Заведующий	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ				

6.1	Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.2	Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.3	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2023-2025 гг.	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ
7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников.				
7.1	Выявление детей с отклонениями в развитии	Ежегодно	Педагоги	
7.2	Организация комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям		Специалисты	Комплектование групп
7.3	Изучение уровня речевого развития детей	В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ согласно годовому плану	Заведующий Педагоги	Определение уровня речевого развития детей
7.4	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса		Заведующий Педагоги	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса
7.5	Образовательно-коррекционная работа в ДОУ	В течение всего периода пребывания ребенка	Педагоги Специалисты	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных,

				личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе.
7.6	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у детей	Ежегодно согласно плану	Педагоги Специалисты	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.7	Разработка индивидуальных карт образовательно-коррекционной работы	Ежегодно	Педагоги Специалисты	Построение коррекционной деятельности
8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
8.1	Анализ влияния интеграции семьи в ДООУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДООУ и возможных совместных формах работы	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Анализ ситуации в ДООУ по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
8.3	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
09. Развитие инновационной инфраструктуры ДООУ.				
9.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», «Педагог года»	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Обеспечение участия ДООУ в конкурсах различного уровня
9.2.	Подготовка к участию в районных конкурсах	2023-2025 гг.	Заведующий Старший	

9.3.	Участие в вебинарах		воспитатель Педагоги	
10.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
10.1.	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Создание информационной среды для кадров
10.2.	Изменение структуры и содержания сайта ДОУ	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт ДОУ	Развитие и обновление сайта ДОУ

11. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации Программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.