**Отчет**

**социального педагога**

**МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк»**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**Гидалишовой Мархи Ярагиевны**

 **за 2020-2021 учебный год**

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью сохранения нравственного здоровья диктуется реалиями современной жизни. Дети во все времена проявляют одинаковое стремление к активному восприятию мира взрослых, их действиям в предметном окружении и взаимодействию с другими людьми. Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в детском саду. Задача развития позитивного развития детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в ДОУ. Обсуждение нравственных проблем в сюжетах, вымышленных и реальных осуществляется от простого к сложному.

Раннее детство — время эффективной установки ценностных ориентиров в жизни. Суть духовно - нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь происходит процесс духовного развития. Для большинства дошкольников в нашей стране детский сад становится обязательным этапом воспитания. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не *«читается мораль»* — их привлекают к беседам на темы нравственности.

Планируя работу по духовно – нравственному воспитанию, я поставила перед собой следующие цели и задачи:

 1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

 2. Создать условия для восприятия целостной картины мира;

 3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

 В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей воспитателями планируется работа по духовно-нравственному воспитанию, в которой особое внимание обращается:

 1) на формирование нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

 2) на соблюдение исторической преемственности поколений, чтобы дети не лишались возможности брать пример с людей, живших в прошлом, знали, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

 В период с сентября 2020 года по май 2021 года в МБДОУ «Даймохк» был активизирован процесс духовно - нравственного воспитания детей в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников. За это время мною проведены разнообразные мероприятия по приобщению наших воспитанников к формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников.

**Работа с детьми**

В начале учебного года провела диагностику с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию.

 Во всех возрастных группах в течение каждого месяца последняя неделя организованно образовательной деятельности детей осуществляется с использованием части реализуемой участниками образовательных отношений, где раскрываются такие темы, как: «Вежливость», «Семья», «Дружба», «Взаимопомощь», «Доброжелательность», «Правда-неправда», «Трудолюбие», «Бережливость».

В целях воспитания подрастающего поколения на основе духовного наследия проведены беседы в средней и старшей группе и в группе кратковременного пребывания на темы:

«Что должен знать маленький мусульманин», «Пророки Аллаха- милость для миров», «Главная святыня мусульман- Кааба», «Крепость мусульманина», «Истории Пророков», «Обычаи и традиции родного края», «Трудолюбие. Чистота- половина веры», «Мечеть- дом Аллаха», «Рамадан- месяц милости и прощения».

В октябре провела мероприятие в старшей группе, посвященное «Дню рождения Пророка Мухаммада (С.1.В.)». Проведены беседы в группах на темы: «Рассказывание историй из жизни Пророка Мухаммада (с.а.в.)», «День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.)»

В апреле провела утренники в старших группах «Рамадан, месяц милости и прощения», а также с детьми во всех группах проведены аппликации на тему «Кааба», «Намаз», «Фонари на Рамадан» раскраски и многие другие.

Ежедневно в каждой группе проводила занятия по духовно-нравственному воспитанию. Провела открытые занятия в старших группах на темы: «Намаз», «Твои поступки могут радовать и огорчать».

В течение года было организовано чтение литературных произведений с рассматриванием иллюстраций и обсуждением поступков героев. «Цхьогало йина нийсо», «Уьнт1епхьид», «Бюхьигаш а, Борз а», «Каде к1ант», «Текхарго аьлларг», «Барзо аьлларг», «Борз а, къена ка а», «Доттаг1алла дохар». Дети слушали меня с интересом, внимательно, переживали за героев сказки. Во время чтения книг учила детей аккуратности и бережному обращению с книгой.

Важнейшим условием успешной реализации подхода является создание среды. В течение года подготовила и провела дидактические игры «Хорошо и плохо», «Сумей-ка», «Собери пазл», «Угадайка», «Закончи» подготовила и провела игру «Дорога в Хадж». Дополнила свой книжный уголок новыми книгами «Маленький мусульманин», «Мой любимый Пророк (с.а.с)», «Атлас Корана», «Любовь к исламу через игры размышлялки», и книгами истории пророков.

**Работа с педагогами**

С педагогами были проведены викторины на темы: «Пророк Мухаммад (с.а.в) милость для миров», «Рамадан, месяц милости и прощения». Провела консультацию на тему «Обучайте детей любить всевышнего Аллах1а и его Посланника (с.а.в)», «Воспитание детей согласно сунне Пророка (с.1.в)»

Раздала педагогам информационные буклеты, памятки, открытки:

«МЕЛ ДИЙЦИ А СОВДУЬЙЛУ ХЬАН НУЬРЕ ЖОВХ1АРАШ…»,

(Элчанан (с.1.в.) хаза сурт-сибат, оьзда г1иллакхаш), «Обучайте детей любить Пророка (с.а.с)»и.т.д.

**Работа с родителями**

Проведены консультации с родителями о духовно-нравственном воспитании ребенка в семье: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Порядок полноценного воспитания детей», «Ознакомление детей со словами о Единстве Аллах1а». Раздала родителям Информационные буклеты, памятки, открытки:

«МЕЛ ДИЙЦИ А СОВДУЬЙЛУ ХЬАН НУЬРЕ ЖОВХ1АРАШ…»,

(Элчанан (с.1.в.) хаза сурт-сибат, оьзда г1иллакхаш), «Обучайте детей любить Пророка (с.а.с)» «Марша бог1ийла хьо, сийлахь- беза Рамадан бутт!

Так как семья ребенка является ключевым звеном направления духовно-нравственного воспитания детей, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, воспитание у детей духовно-нравственных чувств педагоги осуществляют в тесной связи с родителями.

Работа в тесном сотрудничестве с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволила нам расширить духовно - нравственные представления детей о собственной душевной близости с другими людьми, живущими рядом.

Таким образом, сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями я убедилась в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

Опрос педагогов и родителей показал - все уверены (100%), что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста.

**Результативность работы:**

- повысился духовно-нравственный потенциал и профессиональная компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;

-большинство воспитанников овладели необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других детей, проявляют отзывчивость;

-возрос интерес родителей к духовной жизни, родители стали активнее включаться в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей;

- Дети стараются быть отзывчивыми, применяют свои знания о нравственных нормах в жизни, доносят их до родителей.

- значительно увеличились показатели нравственного сознания;

- возрос уровень знаний, относящихся к сфере духовного самосознания (понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, проявление высших религиозных чувств).