

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк»
(протокол от 26.03.2026 г. № 03)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Даймохк»
Евлагаева М.С.
06 апреля 2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт
Гудермесского муниципального района»
за 2025 год

с. Гордали-Юрт
2026 г.

Введение

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Даймохк» (далее – Детский сад) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказа заведующего от 12 января 2025 г. № 26-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года»;

- Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2025 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2025 год.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района» (МБДОУ Детский сад № 1 «Даймохк»)
Руководитель	Евдагаева Макка Саладиевна
Адрес организации	РФ, ЧР, Гудермесский район с. Гордали-Юрт ул. Курбанова, 60.
Телефон, факс	7 938 991 67 99
Адрес электронной почты	udo-029@mail.ru
Учредитель	МУ «УДО Гудермесского муниципального района»
Дата создания	15.10.2015
Лицензия	№ 2709, серия-20 Л 02 № 0001071 от 10.06.2016 г,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района» расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада - приспособленное. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 516,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 516,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

длительность пребывания детей в группах – 12 часов;

режим работы – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, общее собрание работников, Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет (Родители (законные представители))	<p>1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.</p> <p>2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 115 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

<i>Группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
ГКП	2	23
Младшая	1	36
Средняя	1	28
Старшая	1	28
Итого:	5	115

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например -проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	99,1%
Неполная с матерью	1	0,9 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	1,8%
Два ребенка	22	19,2%
Три ребенка и более	91	79 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Год защитника Отечества 2025 – это, не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это особое время, посвящённое героизму, подвигам и славным страницам истории нашей Родины. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о ценности мира.

Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящён поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- День Чеченской Республики;
- День народного единства;
- День Героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- День защитника Отечества;
- День мира в Чеченской Республике;
- День Победы;
- День памяти и скорби.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества в группах. Воспитанники в течение года принимали участие в различных районных конкурсах, районных фестивалях, занимали призовые места, получили благодарственные письма и грамоты.

Так дети старшей группы участвовали:

- в районном конкурсе детского творчества, посвященном Дню защитника Отечества «Не ради славы и наград»;
- в республиканском семинаре «Система работы Управления дошкольного образования по взаимодействию с дошкольными организациями в рамках проектной деятельности»;
- участие в районном конкурсе детского творчества «Халкъан дуюьха ваьхарг» в номинации «Лучшая лезгинка» с получением почетной грамоты за занятое 1 место.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Мы-за Мир». В рамках этого проекта предусмотрели микроформаты участия:

- беседы об истории праздника (23 февраля), подвигах солдат, знакомство с родами войск, просмотр презентаций.
- организация «Уголков боевой славы» в группах, фотовыставки «Мой папа — защитник», акция «Письмо солдату».
- спортивные развлечения, эстафеты «Служу России!», «Сильные, ловкие, смелые», выпуск стенгазеты «Пусть всегда будет МИР!».

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад № 1 «Даймохк» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

- Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.
- В связи вступлением в силу приказа от 6 ноября 2024 г. №779 Минпросвещения России «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» с 1 марта 2025 года изменились нормы, регулирующие объем документационной нагрузки на воспитателей. Эти изменения позволили максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения воспитателем составлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан и с ведением образовательного процесса. Ведение остальной документации в детском саду возложено на иных административных работников и прописано в локально–нормативных актах (приказ № 30-ОД от 28.03.2025 года)

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 88 % педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В 2024-2025 учебном году дошкольное учреждение осуществляло воспитательно-образовательную деятельность по программам:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Даймохк» с. Гордали-Юрт Гудермесского муниципального района» разработана в соответствии с ФОП ДО (Приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).
2. Парциальная программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаева;
3. Парциальная программа «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;
4. «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И. Батукаевой;
5. «Физическое развитие дошкольников» С.-А.М. Аслаханова, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, Пензулаева Л.И.
6. «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»;
7. «Экологическая работа в ДООУ» В.Н. Черняка;
8. «Экономическое воспитание дошкольников» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А.;
9. «Программа по духовно – нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА»;
10. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова;

11. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л. Л. Тимофеева.

Детский сад посещают:

<i>Группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
ГКП	1	24
Младшая	1	35
Средняя	1	28
Старшая	1	28
Итого:	4	115

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводила:

- индивидуальную работу по развитию психических функций;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- игры на развитие логического мышления;
- тренинги;
- развивающие и дидактические игры.

В ДОУ на учебный год составляется план, по которому проводится организация работы всего педагогического коллектива (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Развитию творческих процессов в коллективе способствовали дистанционные курсы повышения квалификации, просмотры вебинаров, открытые просмотры ООД в ДОУ, посещение районных методических объединений.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, заведующего хозяйством. Были сделаны оперативные контроли по следующим тематикам:

- Готовность групп к началу учебного года;
- Соблюдение режима дня и организации жизни детей;
- Готовность к проведению ООД;

- Организация разнообразной деятельности детей на прогулке;
- Соблюдение правил внутреннего распорядка;
- Организация наблюдений в природе;
- Организация работы с родителями;
- Санитарное состояние помещений группы;
- Организация двигательной активности в режиме дня;
- Организация деятельности по воспитанию КГН и культура поведения;
- Проведение закаливающих процедур;
- Подготовка и проведение утренней гимнастики;
- Организация питания;
- Планирование и организация работы с родителями;
- Готовность групп к новогодним праздникам;
- Состояние документации в группе;
- Проведение развлечения (досуга);
- Охрана жизни и здоровья дошкольников;
- Организация детского экспериментирования;
- Организация игровой деятельности;
- Нравственно – патриотическое воспитание в условиях ДОУ;
- Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ;
- Анализ заболеваемости и посещаемости детей;
- Самообразование педагогов.

Проведены тематические контроли по годовым задачам:

- «Развитие связной речи дошкольников в различных видах детской деятельности»;
- «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ».

Проведен итоговый контроль:

- «Итоги работы педагогического коллектива за 2024 – 2025 учебный год».

Проведен мониторинг:

- Мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.
- Мониторинг готовности детей к обучению в школе».
- Мониторинг уровня развития детей по духовно – нравственному воспитанию «Сан кьоман хазна»,

А также проанализирована методическая работа за 2024 – 2025 учебный год.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 64% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 92% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" начали работу по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и

результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад №1 "Даймохк" на Педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ на 80% к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года для изучения характеристик образования детей, формирования основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 «Даймохк» и анализа профессиональной деятельности педагогов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

Сводная таблица мониторинга развития детей в возрастных группах на конец 2024-2025 учебного года

№ п/п	Образовательные области	Конец года					
		Количество воспитанников: 110					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	«Речевое развитие»	25	22%	84	76%	1	1%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	31	28%	76	69%	3	2%
3	«Художественно-эстетическое развитие»	23	20%	82	74%	5	4%
4	«Физическое развитие»	40	36%	64	58%	6	5%
5	«Познавательное развитие»	21	19%	87	79%	2	1%
6	Итоговый результат	28	25%	79	73%	3	2%

Мониторинг освоения программы «Сан кьоман хазна»

№ п/п	Образовательные области	Конец года					
		Количество воспитанников: 81					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Наличие элементарных знаний о народных традициях	17	21%	57	46%	7	8%
2	Багаж народных игр	15	18%	56	69%	10	12%
3	Знание чеченских пословиц	12	14%	41	50%	28	34%
4	Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	9	11%	49	60%	23	28%
5	Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	18	22%	48	59%	15	18%
6	Итоговый результат	14	17%	50	62%	17	21%

А также проанализирована методическая работа за 2024 – 2025 учебный год.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 62% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 88% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Свод по готовности к школе на начало и конец 2024-2025 учебного года.

№ п/п	Кол-во воспитанников на начало года	Уровень готовности на начало уч.г. (высокий уровень)	Уровень готовн. на начало уч.г. (средний уровень)	Уровень готовн. на начало уч.г. (низкий уровень)	Средний показатель на начало учебного года (общий)	Кол-во воспитанников на конец года	Уровень готовн. на конец уч.г. (высокий уровень)	Уровень готовн. на конец уч.г. (средний уровень)	Уровень готовн. на конец уч.г. (низкий уровень)	Средний показатель на конец учебного года (общий)
по ди. аг. мето. ди. кам	37(100%)	3 (8%)	19 (51%)	15 (41%)	2,1	36 (100%)	16 (44%)	19 (53%)	1 (3%)	2,6

Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников ДООУ. В целом уровень готовности к школе воспитанников соответствует высоким и средним показателям, зафиксирована положительная динамика в развитии детей. Дети, посещающие ДООУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга готовности к школе,

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектива Детского сада:

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад-семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок и конкурсов, дни открытых дверей и т.д.)

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья

ребенка при поддержке ДООУ состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали лектории. В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ привлекали родителей к совместной деятельности с соблюдением требований Роспотребнадзора. Проведено два общих родительских собрания (в начале и в конце учебного года с соблюдением требований Роспотребнадзора).

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к системе работы ДООУ и качеству образовательной деятельности.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Детском саду было проведено анкетирование, результаты которого демонстрируют, что 38% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 24% педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 49% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Детский сад осуществляет сотрудничество с МБОУ «Гордали-Юртовская СШ». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводился мониторинг готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с ФАП. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Выполнение санитарных норм

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье. Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит 7 основных направлений:

- 1). Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.
- 2). Организация питания детей.
- 3). Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в Детском саду.
- 4). Организация профилактической работы.
- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.

6). Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДООУ.

7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Санитарно-гигиеническое состояние Детского сада поддерживается в соответствии с установленными требованиями и имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, изолятор. Организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении строится с обязательным учётом возрастных особенностей ребёнка в течение недели и дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составлена сетка видов деятельности детей. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня. Расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня в учреждении составлены на основе рекомендаций СанПиН, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели и педагоги проводят физкультминутки. Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни. На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, досуги и другие. У нас строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню. Меню составляется по технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. С целью профилактики простудных заболеваний в Детском саду проводятся следующие мероприятия: соблюдение температурного режима, соблюдение режима дня, ежедневные прогулки, соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей, утренняя гимнастика, выполнение режима проветривания помещения, соблюдение питьевого режима, кварцевание помещений, динамические паузы между занятиями, физкультминутки на занятиях, проведение профилактических бесед с родителями. Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система общеоздоровительных мероприятий, которая включает: формирование культурно-гигиенических навыков; систему закаливающих мероприятий; витаминизацию блюд; оптимизация двигательной деятельности детей.

На территории Детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий на воздухе, спортивных праздников и развлечений. Площадка оснащена необходимым физкультурным оборудованием. В течение всех летних месяцев активно проводится работа по закаливанию (в процессе специально организованных закаливающих процедур, таких как босохождение, хождение по мокрой траве, а также игр с водой, солнечных и воздушных ванн). В группах размещены уголки младшего воспитателя. В которых располагается информация о температурном режиме, правила уборки помещения, инструкция по проведению текущей дезинфекции. В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей наряду с Детским садом должна находиться и семья, как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка.

С этой целью в учреждении используются такие формы работы, такие как: информационные стенды для родителей, коллективные, подгрупповые и индивидуальные консультации, тренинги, совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания. Несмотря на постепенное снижение заболеваемости перед коллективом поставлена задача и дальше снижать уровень заболеваемости, сохранять и укреплять здоровье воспитанников через, сложившуюся в Детском саду, систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено и введено в действие Положение о внутренней системе мониторинга качества образования от 10.01.2022 г. № 26-ОД. В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный и разные его формы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.01.2025 по 30.12.2025 проводилось анкетирование 85 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 88 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 87 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,9/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3,07/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 2 работников;
- первую квалификационную категорию - 2 работника;
- соответствие занимаемой должности - 1 работник.

Курсы повышения квалификации прошли 10 работников Детского сада по теме «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение

родителей и оценка результатов». На 30.12.2025 года один сотрудник проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.



За 2024-2025 учебный год педагоги учреждения приняли участие в различных конкурсах, форумах и онлайн – мероприятиях:

- приняли участие в курсе «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения и т.д.» в объеме 16 часов;
- приняли участие в форуме Педагоги России на тему «Использование нейросетей и современных игровых технологий» с получением грамоты;

- приняли участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании и получили благодарственное письмо за вклад в развитие социального партнерства на Всероссийском уровне;
 - приняли участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя!» с получением сертификатов;
 - приняли участие в онлайн-курсе «Цифровые технологии как компонент развивающей предметно-пространственной среды в образовательной среде современной ДОО» с получением сертификатов;
 - приняли участие в районном конкурсе среди педагогов дошкольных образовательных учреждений на лучший проект «Йоврайоцу ц1е» с получением почетной грамоты за занятое 3 место;
 - приняли участие в районном конкурсе «Лучший конспект занятия на родном языке» с получением почетной грамоты за занятое 1 место;
 - приняли участие в деловой игре внутри ДООУ «Мархийн беттан хаарш» с получением грамоты;
 - приняли участие в профессиональном экспертном сообществе «Мотивация к обучению. Реализация организационного раздела ФОП ДО» с получением сертификата;
 - приняли участие в деловой игре «Мухаммад Пайхамаран (с.1.в.с.) дахар» внутри ДООУ с получением диплома;
 - приняли участие в программе курса «Развитие личности ребенка в проектной деятельности» с получением сертификатов;
 - приняли участие в курсах повышения квалификации «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 20 часов с получением сертификата;
 - приняли участие в программе курса «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков, как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьей» с получением дипломов;
 - приняли участие в онлайн-форуме Педагоги России по теме «Стратегии и практики для развития личности и общества» с получением диплома;
 - приняли участие в форуме «Педагоги России по теме «Содействие в продвижении ИТ – технологий для обучения детей и подростков» с получением дипломов участников экспертного сообщества;
 - приняли участие в республиканском семинаре «Система работы Управления дошкольного образования по взаимодействию с дошкольными организациями в рамках проектной деятельности»;
 - приняли участие в онлайн-форуме «Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП» с получением сертификата;
 - приняли участие в онлайн-тестировании «Методическая грамотность педагога» с получением сертификата;
 - были награждены почетными грамотами Управления дошкольного образования за достигнутые успехи в развитии образования и в связи с празднованием Дня Конституции Чеченской Республики;
 - приняли участие в онлайн-курсе «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»;
- Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога, творческое самообразование, творческую самореализацию и компетентность. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег, других дошкольных учреждений.
- Содержание и организация образовательного процесса были построены в соответствии с образовательными областями:
- физическое развитие,

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательные задачи решаются не только в ходе организованно-образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности,

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Приобрели методические и наглядно-дидактические пособия:

- Физическое развитие дошкольников, учебно методическое пособие, С.-А.М. Аслаханов;
- «Сан кьоман хазна», учебно методическое пособие, Абдрахманова Ж.Ж.,Джунаидов С.С.;
- «Берийн бошмашна а, юьхьянцарчу классашна а лерина хрестомати» Эдилев С.Э.;
- Детский познавательный журнал ЧР «Бералла»;
- «Беседы о профессиях» Т.А.Шорыгина;
- «Беседы о пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова;
- «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева;
- «Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева;
- «Маленькое путешествие по большому Грозному», для виртуальных экскурсий;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- папки- передвижки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы необходимые условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Приобретены: компьютер, цветной принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видео материалами.
- Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- сторожевая-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В Детском саду был проведен косметический ремонт. Проведено дополнительное наружное освещение территории ДОУ. В пищеблоке была заменена электрическая плита.

Участок был оснащен новым игровым оборудованием. Было проведено переоформление кабинетов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Результаты анализа показателей деятельности Детского сада за 2024 учебный год выявил тенденцию к улучшению деятельности учреждения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования учреждение должно реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с соблюдением рекомендаций по организации работы образовательных организаций; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	115
в режиме полного дня (8–12 часов)		91
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		24
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	115
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		91 (79%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (2,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	-
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	10
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (40%)
с высшей		2 (20%)
первой		2 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (40%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (50%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (77%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	40

воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да