

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк»

(протокол от 28.08.2023, № 01)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ

«Детский сад №1 «Даймохк»

от 30.08.2023 г. № 56-09

Программа

**духовно-нравственного развития и воспитания
детей дошкольного возраста «Мой край родной»**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад №1 «Даймохк» с. Гордали – Юрт

Гудермесского муниципального района»

1. Паспорт Программы

Составители: заведующий, старший воспитатель, социальный педагог.

Полное наименование Программы: Программа духовно-нравственного воспитания.

Тип программы: вариативная.

Направление деятельности: интеллектуально-познавательное.

Возрастной диапазон: для дошкольников 3-7 лет.

Нормативно-правовая база для разработки Программы

Нормативно-правовое:

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации ФЗ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк».

Научно-методическое:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Годовой план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №1 «Даймохк»;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

Материально-техническое:

- Оформлены уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Медиатека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»;
- Мини музей «Быт вайнахов».

Кадровое:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников духовно-нравственному воспитанию;
- Сотрудничество с имамом мечети.

Информационно-содержательное:

- Создание информационного банка данных:
 - разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;
 - форм работы с родителями;
 - консультаций для педагогов.
- Функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- Проведение консультаций;
- Организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, конкурсы поделок);
- Систематическое оформление информационного стенда.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей, подготовительной групп).

Возрастной состав детей - от 4 до 7 лет.

2.Целевой раздел программы

2.1.Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания (далее-Программа) составлена по программе «Мой край родной», автор Масаева З.В. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Программа обеспечивает реализацию Дошкольного аспекта Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей средних и старших групп.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

1. формирование потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование духовности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
3. эстетическое развитие детей;
4. сотрудничество семьи и ДООУ
5. обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

2.2. Актуальность программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу жизнь еще лучше.

Духовно-нравственное развитие личности дошкольника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под «духовно-нравственной сферой личности ребенка» понимается область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, добросердечность, любовь, вера); нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); нравственных привычек, умений и навыков поведения (толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

2.3. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомства с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде и к своему народу.

Участники программы: дети младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование экологических и краеведческих знаний;
- системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

2.4. Основные принципы реализации Программы.

1. При построении программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников использованы следующие базовые принципы:
2. принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие человеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
3. принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста накопленного им опыта;
4. принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
5. принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании, образовании и обучении культуры региона, народа, нации, общества, страны;
6. принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

2.5. Формы работы

Принципы организации занятий: наглядность, сознательность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативный подход.

Для реализации задач необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок

Словесный метод наиболее эффективен в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми

Беседы, игры по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Повышение педагогической культуры родителей

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары);
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные праздники.

2.6. Тематический план парциальной образовательной программы «Мой край родной» Масаева З.В.

Темы занятий для детей младшей группы (3-4 года) (Ознакомление с родным краем)

Месяц	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь	Я в детском саду	Знакомство с детским садом, коллективом и детьми. Помочь детям познакомиться друг с другом	Беседа о детском садике. Ситуативный разговор. Подвижные игры. Двигательная активность Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность
Октябрь	Знакомство с детским садиком	Продолжить знакомство детей с детским садиком. Раскрыть предназначение спальни и раздевалки детей	Экскурсия по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, методический кабинет, беседа. Просмотр фотографий детей выпускников детского садика). Знакомство со спальней комнатой. Рассматривание мебели. Совместное выполнение игровых действий
Ноябрь	Вокруг детского сада	Познакомить с городом (селом), в котором расположен детский садик. Познакомить с домами, которые окружают детский сад	Беседа. Экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада, домами расположенными вокруг детского сада
Декабрь	Мой дом	Рассмотреть понятие «родной дом». Познакомиться с понятием «родственники»	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья», «Моя бабушка и дедушка». Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры
Январь	Моя родина	Познакомить детей с главными достопримечательностями и города (села), дать представления детям о родном городе	Просмотр фотографий и видеофильмов родного города (села). Беседа по теме: «Родной город». Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родного города

Февраль	Растения и животные нашего леса	Познакомить детей с животными родного края. Познакомить детей с растениями родного края	Чтение произведений о животных и растениях Наблюдение на участке за птицами, деревьями, насекомыми. Рассматривание картинок с изображениями животных и растений родного края. Звукоподражание животным. Выполнение коллективных творческих работ
Март	Весна в моем городе(селе)	Дать детям представление о деревьях родного края. Познакомить с рекой родного края	Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры. Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеофильмах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор
Апрель	Национальная одежда	Познакомить с женской национальной одеждой (г1абли). Познакомить с мужской национальной одеждой (черкеска)	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений
Май	Мои друзья в детском саду	Дать представление о друзьях Закрепить у детей понятие «дружба» в их группе	Беседа в свободной форме. Совместная деятельность детей. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение произведений по теме. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений. («Добрые слова», «Комплименты»). Совместная деятельность детей

Темы занятий для детей средней группы (4-5 лет)
(Ознакомление с родным краем)

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы и средства работы</i>
Сентябрь	Давайте познакомимся	Помочь детям познакомиться друг с другом	Беседа «Наша группа». Игры – забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Потешка «Кто из нас хороший»
Октябрь	Мой детский сад	Отвлечение детей от переживаний установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада	Экскурсия по детскому саду Рассматривание картин по теме. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций

Ноябрь	Осень в родном крае	Развивать представление о ближайшем окружении. Вызвать радостные переживания детей в связи с восприятием природы	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдения за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Рисование красками «Осенние листочки» Чтение произведений об осени. Игры со звуком. Разучивание стихов об осени родного края. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Дидактические игры. Конкурс чтецов
Декабрь	Зима в родном крае	Дать представление детям о зиме родного края, о птицах родного края, обитающих в зимнее время Познакомить особенностями красоты природы зимы	Рассматривание картин по теме. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Художественное творчество.
Январь	Мой дом	Дать представление о семье, ее значении и роли. Учить узнавать членов семьи: папу, маму	Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме. Чтение произведений по теме. Совместная деятельность педагога с ребенком. Драматизация фрагментов сказок. Сюжетные игры. Составление рассказов о папе и маме. Разучивание стихов по теме
Февраль	Чеченский фольклор	Познакомить с чеченским фольклором, чеченскими сказками. Изучить чеченские поговорки. Дать представление о чеченских загадках	Чтение сказок. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетные игры. Ситуативный разговор. Двигательная деятельность Чтение, обсуждение и разучивание пословиц, поговорок и чеченских загадок Дидактические игры. Беседа.
Март	Национальная одежда	Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений

Апрель	Транспорт в нашем городе	Познакомить с видами транспорта родного края. Раскрыть транспорт, которым пользуются члены семьи. Изучить правила безопасности на дороге в родном крае	Рассматривание фотографий транспорта семьи. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Разучивание стихов Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Сюжетно – ролевая игра. Разучивание стихов Экскурсия. Рассказ. Наблюдение. Сюжетно – ролевая игра.
Май	Обычаи и традиции родного края	Изучить понятие этикета, как проявление культуры поведения у чеченцев Изучить кьонах в чеченской культуре как понятие «сын народа» Раскрыть чеченскую женщину как исток нравственных начал	Сюжетно – ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Театрализованная деятельность. Просмотр видеофильмов. Чтение сказок Рассматривание картинок, иллюстраций

Темы занятий для детей старшей группы (5-6 лет)
(Ознакомление с родным краем)

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы и средства работы</i>
Сентябрь	Я в мире людей	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость и бережное отношение к детскому саду. Закрепить понятие «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки и вызвать интерес и желание правильно обращаться к людям	Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно – ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком Чтение художественных произведений. Рассматривание семейных фотографий. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей.

Октябрь	Что такое Родина	Показать, что Россия тесно связана с родным краем, привить любовь к родным местам. Расширять представление детей о Родине, ее месте, на планете Земля. Формирование элементарного представления о символике нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства	Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Рассказ. Чтение произведений. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Развивающие и дидактические игры
Ноябрь	Родной край	Познакомить с г. Грозный, его историей. Изучить особенности села родного края. Обобщить знания детей о районе	Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно – ролевые игры. Экскурсия по городу (селу) Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений. Развивающие игры. Театрализованная деятельность
Декабрь	Достопримечательности города (села)	Продолжить знакомить с культурным отдыхом горожан (сельчан). Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города, сел она расположена	Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и обсуждение. Составление рассказов. Ситуативный разговор. Сюжетно – ролевые игры. Экскурсия на одну из улиц города., села. Беседа – наблюдение и обсуждение во время экскурсии. Дидактические игры

Январь	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед друзьями, успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь дружбу	Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно – ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком Чтение художественных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей
Февраль	Защитники Родины	Рассказать о роли полиции в жизни людей. Воспитать чувство гордости за воинов – защитников. Познакомить с видами военной техники. Привить чувство гордости и достоинства о защитниках родного края	Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Проигрывание игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком

Март	Я в мире людей	<p>Научить ориентироваться в родственных отношениях, формировать способность использовать символические средства в играх и деятельности.</p> <p>Воспитать у детей доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим</p> <p>Научить составлять генеалогическое дерево с использованием фото из семейных архивов.</p> <p>Закрепить знания о родственных отношениях, познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Показы – инсценировки. Разучивание стихов.</p> <p>Беседа воспитателя о защитниках родного края. Чтение произведений.</p> <p>Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом в котором я живу», «Моя мама». Драматизация фрагментов из сказок. Импровизация фольклорных произведений.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Драматизация фрагментов сказок.</p>
Апрель	Мир вокруг дома – мир природы и людей в их единстве	<p>Воспитать интерес родной природе, вызвать желание беречь и приумножать природу.</p> <p>Закрепить знания детей о растениях и животных наших лесов</p> <p>Осмотреть деревья на участке детского сада и по необходимости оказать помощь</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей.</p> <p>Разучивание стихов. Игровые ситуации.</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Рассказ о Красной книге воспитателя.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p> <p>Творчество детей</p>

Май	Этот день Победы	Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике – Дне Победы. Воспитать высокую духовность в детях. Привить чувство гордости и достоинства	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Ситуативный разговор. Сюжетно – ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Художественное творчество. Разучивание стихов. Чтение произведений. Разучивание стихов. Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края.
-----	------------------	---	--

**Темы занятий для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
(Ознакомление с родным краем)**

Месяц	Тема недели	Цель	Формы и средства
Сентябрь	Мы жители Земли	Дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой. Учить детей различать условия жизни домашних и диких животных. Понимать, какое место занимает человек в жизни животных. Через творчество детей расширить знания о природном материале.	Методы: наглядный, словесный, практический. <i>Наглядный метод:</i> чтение; экскурсия; наблюдение; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр;
Октябрь	Моя Родина - Чечня	Столица нашей республики; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей республики, чувство восхищения и гордости красотой столицы Чеченской республики; привить любовь к родному краю.	<i>Словесный метод:</i> чтение стихотворений детьми, воспитателем; беседа; рассказ воспитателя; игра; загадки; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбора житейских ситуаций; викторина, конкурс, тематическая вечеринка.
Ноябрь	Пусть добро навеки побеждает зло	Раскрыть сущность понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им	

		<p>соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий добро и зло. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. Расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми</p>	<p><i>Практический метод:</i> продуктивная деятельность; игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); экскурсии различной направленности; вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовление с детьми наглядные пособия для занятий.</p> <p>Формы работы с детьми: беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд -фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования; встреча с почетными гостями; целевые прогулки;</p>
Декабрь	Узор в стиле народной росписи	Познакомить с национальным орнаментом чеченской культуры.	посещение памятных мест родного края; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей),
Январь	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их значение в жизни человека	Дать представление о части суток, их значении в жизнедеятельности человека.	
Февраль	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед	<p><i>Организация мероприятий:</i> мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; организация постановок сказок на тему добра и зла; гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню</p>

		<p>друзьями, успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь дружбу.</p>	<p>защиты детей; мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует); конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике; мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова; конкурс рисунков, посвященных Дню матери;</p>
Март	Солнце, воздух и вода	<p>Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать логическое мышление.</p>	<p>посещение памятных мест родного края; совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых</p>
Апрель	Любовь и уважение к родным	<p>Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье. Вызвать интерес к истории и культуре своей семьи. Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство долга и внимания к близким и родным.</p>	
Май	Послушание и непослушание	<p>Формировать представление о</p>	

		<p>послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.</p>	
--	--	---	--

3. Ожидаемые результаты

Программа духовно-нравственного развития и воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.
- развитие первоначальных представлений о родном крае, семье, добре, зле, щедрости, жадности, любви, доброжелательности, послушании, зависти, верности, предательстве, осуждении, прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;
- активное проявление чувств любви и уважения к родным и близким, проявление благодарности;
- проявление доброжелательного отношения к окружающим (приветливы, готовы быть полезными, проявляют заботу), проявляют сочувствие при огорчении, радость за успехи других, стараются не говорить о других детях плохо;
- проявление любви и интереса к своему краю, чувство симпатии к людям независимо от их национальности;
- формирование нравственных умений и привычек:
 - проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
 - дарить добрые слова; избегать плохих слов;
 - анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
 - справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
 - вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечать на отказ другого ребенка;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.