**Деловая игра для педагогов «Знатоки ВСОКО»**

**Вступительное слово.**

Уважаемые коллеги! Я хочу предоставить Вашему вниманию деловую игру о системе оценки качества образования.

**Цель проведения данной игры:** Повышение профессиональной компетентности педагогическихработников дошкольного образования в реализации процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

**Оборудование:** мультимедийная установка,презентация с игровымизаданиями, фишки, таблицы для игры «Волшебники», листы бумаги для моделирования РППС в группах, ножницы, клей.

Работать мы с вами будем в группах. Но прежде чем перейти к игре мне бы хотелось начать свое выступление со слов Н.А. Рубакина: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов».

***Прежде чем начать нашу игру я предлагаю вам принять определенные правила:***

1. Разделиться на 2 команды, выбрать капитана, который будет озвучивать результаты, полученные в сотрудничестве с членами команды.

2. Право на ответ имеет тот, кто первый выполнил задание или же у кого первым зазвенит колокол.

3. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают фишки (баллы). Оценивать «Деловую игру» будет наше компетентное жюри в лице: ………. Жюри оценивает команды по 1 баллу за все выполняемые задания. Время выполнения заданий (в зависимости от сложности) от 1 до 3 минут.

Итак, начинаем, деловая игра **«Знатоки ВСОКО»**

***Время проведения: 30 минут***

**1 часть деловой игры**

**Педагогическая разминка.**

**Игровое задание «Расшифруй» *Что означает аббревиатура* *«ВСОКО»*** (ответ**:** ***«Внутренняя система оценки качества образования»)***

**Игровое задание «Ответь на вопрос» Как *вы думаете,* *на основании чего* *в ДОУ можно судить о качестве дошкольного образования?????***

(предполагаемые ответы: *результаты диагностики освоения ООП ДО,* *успешность выпускников в школе, участие воспитанников в конкурсах различного уровня, участие педагогов в конкурсах педагогического*

*мастерства, хорошее материально-техническое обеспечение образовательного процесса, удовлетворённость педагогов и родителей работой ДОУ и т.д.)*

**Игровое задание *«Кто быстрее?»***

Закончите следующее утверждение, дав быстрый и правильный ответ: *«****Требования Стандарта к результатам освоения Программы******представлены в………………………………………………»***

***(***ответ:**«в виде целевых ориентиров дошкольного образования»)**

**Игровое задание *«Назови правильно»***

Назови требования к условиям реализации ООП ДО

*(*ответ*:* ***требования к психолого-педагогическим условиям,******кадровым,******материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде)***

* *Итак разминка закончилась, я убедилась, что здесь собрались активные, знающие педагоги, умеющие работать в команде!*

*Переходим к основной практической части игры:*

**2–ая основная часть игры**

Чтобы система оценки качества ДОУ стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к еѐ построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты.

**Игра «Что оценивать?»**

* Коллеги, вам нужно приклеить в пустую таблицу нужные определения оценки *качества образовательного процесса,* *условий и* *результатов дошкольного образования.*
* ***Я уверена, что вы быстро справитесь с этим заданием – ведь вы профессио***

****

**Должна получиться заполненная таблица!**

**Качество образовательного процесса**

Качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе.

Качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей, и взрослых.

Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

**Качество образовательных условий**

Финансовые условия – обеспечение государственных гарантий

Материально-технические условия – характеристика и оснащѐнность помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО.

Психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребѐнка.

Кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

**Качество результатов ДО**

Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребѐнка с самим собой — насколько он развился в течение определѐнного периода времени.

Соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели

формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка



* Следующее задание, которое я вам предлагаю – это **«Кроссворд ФГОСовца».** Вы должны решить кроссворд, время выполнения 5 минут.

1. Одно из требований к развивающей предметно-пространственной среде?  
ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ  
2. Один из видов детской деятельности  
ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
3. Что такое стандарт одним словом?  
ТРЕБОВАНИЯ  
4. С какого вида деятельности начинается трудовое воспитание в раннем возрасте?   
САМООБСЛУЖИВАНИЕ  
5. Этапы детства по ФГОС (один из возрастов)?  
МЛАДЕНЧЕСКИЙ  
6. Кто тесно взаимодействует с педколлективом и по ФГОС является партнёрами?   
РОДИТЕЛИ

* Спасибо! Вы справились! Так держать!
* Переходим к третьей части нашей игры «Вопросы-ответы»

**3-я часть деловой игры.**

Следующее задание называется «КОТ В МЕШКЕ»

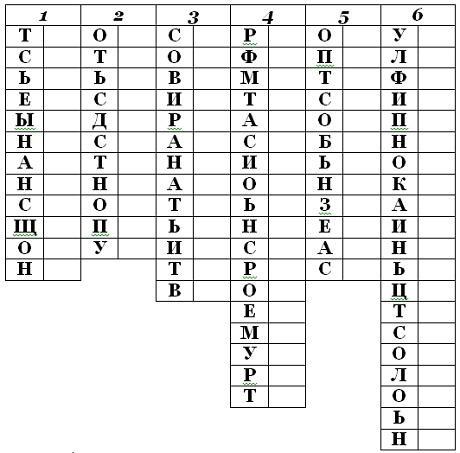
Вы «тяните» из мешка карточку с вопросом, я – зачитываю. Если команда готова ответить – поднимает руку. Жюри оценивает правильность ответа.   
  
1. Назовите образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.   
\*социально-коммуникативное развитие;  
\*познавательное развитие;   
\*речевое развитие;  
\*художественно-эстетическое развитие;  
\*физическое развитие.  
2. В какую образовательную область включены продуктивные виды деятельности?   
\*художественно-эстетическое развитие;  
3. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве?  
игра  
4. С какого вида детской деятельности начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей?

самообслуживание и элементарный бытовой труд;  
5. Назовите этапы дошкольного детства   
\*младенческий, ранний, дошкольный;  
6. Какие требования определяет ФГОС ДО?  
- Требования к структуре ООП ДО  
- Требования к условиям реализации ООП ДО  
- Требования к результатам освоения ООП ДО  
7. Что такое целевые ориентиры?  
\*Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;  
8. Назовите виды детской деятельности в дошкольном возрасте (коммуникативная, конструирование из разного материала, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)  
9. Какие требования (принципы) к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной  
10. Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? Если да, то кем и с какой целью проводится?   
\*Может проводиться педагогическим работником для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и для создания индивидуальных маршрутов), а также для оптимизации работы с группой детей.

Уважаемые коллеги! Так как вы будете проводить самообследование качества созданной развивающей предметно-пространственной среды, то я предлагаю вам вспомнить основные требования ФГОС ДО к РППС.

**Игра *«Волшебники»*** В таблице закодированы названия основныхтребований, предъявляемых ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Необходимо быстро и правильно расшифровать эти названия и озвучить их согласно данной последовательности цифр.



***1.Насыщенность***

***2.Доступность***

***3.Вариативность***

***4.Трансформируемость***

***5.Безопасность***

***6.Полифункциональность***

 Следующее задание — это «Аукцион педагогических идей»



Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с документом ФГОС ДО.

(ФГОС, стандарт, целевые ориентиры, предметно-пространственная развивающая среда, среда трансформируемая и полифункциональная, поддержка детской инициативы, индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей, инклюзивное образование и т.д.)

***Жюри подводят итоги  
  
Объявляются «Знатоки ВСОКО»***

**Рефлексия**

